



## 长期设施计划

### 概述

Portland Public Schools 正在制定长期设施规划，以期与学区对未来资金规划的方向保持一致。在这个历史上的转折性时刻，最近发生的事件促使人们越来越意识到系统性的种族不平等，而长期设施计划代表了波特兰学校实现长久变革的机会，这可以重新定义我们城市的教学。我们知道空间并不是中立的，而教学空间的体验也不是一成不变的。实际上，学生们对于塑造环境的概念，一直在不断改变着他们的身份和生活体验。

这一计划的目的是提供专属、高质量的学习环境，为我们学生的学业、社交和情况需求提供支持。本次规划的顺利执行将综合以下三个方面：

- 当前和未来的教育计划要求
- 入学和容量
- 设施状况

这项工作是一个机会，以建立长久的变化，在我们的学校中重新畅想教学和学习环境。通过一个真实、包容和透明的过程，我们将收集来自不同社区的想法，并为未来制定出一个具有代表性的、鼓舞人心的愿景。

我们的社会空间研究将揭示出建筑环境与社会不平等之间的关系，提醒我们在评估教育公平时，空间的重要性。

### 我们的方式

PPS 承诺在完善的外延和真正的参与下，基于社区制定规划流程。作为一种实现种族平等和社会正义的方法，将采用批判种族理论（CRT）来构建规划过程，倾听历史上服务不足的社区的声音，从而对所有参与者的需求和经验获得丰富而细致的了解。CRT 作为一个平等和包容性的架构，已经在教育领域运用了近 30 年。通过多方面和相互关联的信条，CRT 吸引了人们对系统种族主义，占主导地位的叙事，以及有色人种的生活经历的关注。将 CRT 应用于规划和设计，提供了一种创新的方法来放大有色人种社区的声音，研究教育环境如何再现不平等，并确定促进种族平等和社会正义的制度规划战略。

CRT 阐明了物理世界与社会不平等之间的关系，提醒我们在评估教育公平时，空间是重要的。围绕边缘化社区的声音，有助于我们理解种族差异——尤其是其他差异——是如何与传统的空间布置相关联并复制的。确保受社会不平等影响最大的人在场并参与协作，支持为公平和包容服务的长期规划。在 CRT 的指导下，利用种族平等和社会公正（RESJ）的视角，规划过程将包括三（3）个参与阶段：1) 倾听和学习，2) 意见和建议，以及3) 行动和责任。

### 阶段 I：倾听和学习

2020 年 11 月 - 2021 年 2 月

第 I 阶段的目标是了解社区学校和整个地区的社会空间背景，以及社区成员的社会空间感受、经验和愿望。第 I 阶段将采用一系列包容性的外展策略，结合多方面的调查计划，全面了解地区需求、

教育目标以及社区成员的希望和梦想。包容性外展策略包括直接与反映和服务边缘化社区的现有团体、网络和组织合作。通过与 PPS 小学、中学和高中教师以及学生团体的密切合作，主动寻求学生们的意见。使用“亲和力”模型是另一种外联策略，它将使不同群体的人围绕共同的身份走到一起，在分享故事和产生创意方面培养一种舒适感，为远程设施规划提供资讯。亲和力团体通过在传统外展方法中赋予历史上被排斥或标记化社区的话语权，来支持包容化的参与。

## **阶段 II：创意和意见**

2021 年 2 月 - 2021 年 5 月

第 II 阶段的目标是汇集和分析调查结果，反映社区和利益相关者在规划过程中的声音和故事。利用 CRT 和社会空间分析，该地区将努力理解并诠释丰富的形形色色的故事，并反射成一个明确的愿景，可以作为 PPS 的长期设施规划的基础。在这一阶段中，学区将继续参与社区活动，分享我们从第 I 阶段调查工作中学到的知识，并邀请大家参与计划草案，将学区需求、教育目标和社区成员的故事结合起来。

## **阶段 III：行动和责任**

2021 年 6 月 - 2021 年 10 月

在第 III 阶段中，上述阶段中所制定的愿景将为 PPS 长期设施规划文件的战略框架基础，为今后 20 年内解决该地区的设施需求提供明确的行动方针。最终的计划将把故事、对话、辩论和分享的经历拼凑成一个清晰统一的集体形象。此外，该计划将确定问责制战略，包括建议的地区政策变化，以确保未来基本建设项目的规划和设计过程公平可靠。